

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО УКЦ «Виразж»
Николаев В.В.
Пр. №52б от «02» октября 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ о правилах этики поведения педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Данный Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников (далее – Кодекс) – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в ООО УКЦ «Виразж» (далее ОУ) для улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри учреждения, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию ОУ, поддерживая его авторитет, и продолжаем традиции предшествующих поколений педагогов и учеников.

1.3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогических работников и сотрудников ОУ, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование учреждения.

1.4. ОУ обязано создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогических работников, так и иных служб ОУ; изменения и дополнения утверждаются директором ОУ.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов при приёме на работу.

1.7. Нормами Кодекса руководствуются педагоги и все сотрудники ОУ.

1.8. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, а также другими работниками ОУ;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру ОУ, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

2. Предмет регулирования

2.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в ОУ в течение всего учебного процесса, а также во время проведения мероприятий.

2.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

2.3. Администрация ОУ обязана ознакомить с Кодексом всех педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и других работников ОУ.

3. Цель Кодекса

3.1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

3.2. Кодекс способствует тому, чтобы педагог сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в ОУ благоприятной и безопасной обстановки.

4. Сфера регулирования

4.1. Кодекс распространяется на всех педагогов.

4.2. Администрация, педагогические работники и другие сотрудники ОУ, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся способствуют соблюдению этого Кодекса.

5. Источники и принципы педагогической этики

5.1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций советско-российской школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека.

5.2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

6. Основные нормы

6.1. Личность педагога

6.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

6.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

6.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском новых оптимальных методов работы.

6.2. Ответственность

6.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы.

6.2.2. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

6.3. Авторитет, честь, репутация

6.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

6.3.2. Педагог передает обучающимся национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

6.3.3. В общении с обучающимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

6.3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться об обучающихся.

6.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

6.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

6.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

7. Отношения с другими лицами

7.1. Общение педагога с обучающимися

7.1.1. Стиль общения педагога с обучающимися строится на взаимном уважении.

7.1.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающемуся позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания

7.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

7.1.4. При оценке поведения и достижений обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

7.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

7.1.6. При оценке достижений обучающихся педагог стремится к объективности и справедливости.

7.1.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

7.1.8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную обучающимся лично ему информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

7.1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

7.1.10. Педагог не имеет права требовать от обучающегося вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором. Занятия частной практикой в стенах ОУ без договора запрещены.

7.1.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды.

7.1.12. Педагог не должен обсуждать с обучающимися других преподавателей, т.к. это может отрицательно повлиять на имидж педагога.

7.2. Общение между сотрудниками ОУ

7.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

7.2.2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить в Комиссию по конфликтам помочь разобраться данную ситуацию, и Комиссия сама уже принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководителя или же нет.

7.2.3. Сотрудники ОУ при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь ОУ за пределами учреждения, в том числе и в социальных сетях Интернет.

Если это будет выявлено членами Комиссии по конфликтам или же другими сотрудниками ОУ, а также обучающимися, то Комиссия имеет право вызвать на заседание «нарушителя» (педагога, обучающегося,

сотрудника, родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося, уличенного в этом противоправном действии и привлечь его к определенной дисциплинарной ответственности.

7.2.4. Педагог не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников ОУ, если это не противоречит действующему законодательству.

7.2.5. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогов об ОУ за пределами учебного заведения, а именно, выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами ОУ.

7.2.6. Преследование педагога за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть высказана с глазу на глаз, а не за глаза.

7.2.7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

7.2.8. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

7.2.9. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

7.2.10. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно Комиссии по конфликтам, то она имеет право начать расследование по выявлению прикритых ошибок, проступков и т.д.

7.3. Взаимоотношения с администрацией

7.3.1. ОУ базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

7.3.2. Администрация ОУ делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

7.3.3. В ОУ соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор ОУ и Комиссия по конфликтам.

7.3.4. Администрация ОУ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

7.3.5. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

7.3.6. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

7.3.7. Оценки и решения директора ОУ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

7.3.8. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ОУ. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

7.3.9. За директором ОУ остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта, но Комиссия по конфликтам может рекомендовать (аргументировано, на основании полученных доказательств) руководителю о принятии какого-либо решения, которое было принято коллегиально членами Комиссии, также руководитель, вне зависимости от решения и рекомендации Комиссии, имеет право наложить вето.

7.3.10. Педагоги ОУ уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Комиссией по конфликтам.

7.3.11. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики руководитель ОУ должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Комиссию по конфликтам для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям Кодекса.

7.4. Отношения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

7.4.1. Консультация родителей, (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения детей – важнейшая часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в ОУ.

7.4.2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) несовершеннолетних обучающихся или мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

7.4.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

7.4.4. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

7.4.5. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ОУ.

7.5. Взаимоотношения с обществом

7.5.1. Педагог является не только педагогическим работником, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

7.5.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

7.5.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

8. Академическая свобода и свобода слова

8.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

8.2. При отборе и передаче информации обучающимся педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

8.3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

8.4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о внутренней, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

8.5. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

9. Использование информационных ресурсов

9.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество ОУ (помещения, мебель, телефон, компьютеры, копировальную технику, другое оборудование, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

10. Личные интересы и самоотвод

10.1. Педагог (административный работник, директор ОУ) объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

10.2. Если педагог (административный работник, директор ОУ) является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

10.3. Педагог (административный работник, директор ОУ) не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

11. Благотворительность и меценатство

11.1. ОУ имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

11.2. Педагог (административный работник, директор ОУ) является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взяток, ни ее дача.

11.3. Директор ОУ или педагог может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

12. Прием на работу и перевод на более высокую должность

12.1. Директор ОУ должен сохранять беспристрастность при подборе на работу нового сотрудника или повышении сотрудника в должности.